

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Унги-Терячинская СОШ»**

Рассмотрено Руководитель МО ГЦ <i>Дельтиров Б.Б.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР <i>Гахаева А. Г.</i> « <u>28</u> » <u>08</u> 2021 г.	Утверждаю Директор МКОУ «УТСОШ» <i>Бадмаева С. М.</i> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.
---	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Трудности русского языка»
учителя МКОУ «Унги-Терячинская СОШ»
Гахаевой Аллы Григорьевны
7-8 класс**

Рекомендовано на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2021

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку «Трудности русского языка» для 7-8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и авторской программы учителя русского языка и литературы Богомоловой О.А.

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Место учебного предмета в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения курса в 7-8 классе выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов за год обучения составляет 34 часа.

Содержание учебного курса

Раздел 1 Сжатое изложение (17 ч)

Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Виды компрессии. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Как пишется сжатое сочинение. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

Раздел 2 Сочинение-рассуждение (28 ч)

Структура сочинения-рассуждения.

Сочинение 15.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Сочинение 15.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Сочинение 15.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Раздел 3 Задания с кратким открытым ответом (25 ч)

Лексика. Орфография. Синтаксис и пунктуация.

Результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения

народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого

общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно – тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1	Как готовиться к написанию сжатого изложения.	1		
2	Компрессия текста.	1		
3-4	Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений.	2		
5	Составление плана	1		
6	Как пишется сжатое изложение.	1		
7-8	Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.	2		
9	Структура сочинения-рассуждения.	1		
10	Сочинение 9.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания.	1		
11	Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения.	1		
12	Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему.	1		
13-14	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	2		
15	Сочинение 9.2. Структура сочинения.	1		
16-17	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	2		
18	Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре.	1		
19-20	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	2		
21-22	Лексика. Общеупотребительная и стилистически окрашенная лексика.	2		

23-24	Лексика. Общеупотребительная и стилистически окрашенная лексика. Средства речевой выразительности. Тропы. Фигуры речи.	2		
24-26	Орфография. Орфограммы в приставках, корнях слов, суффиксах. Трудные случаи написания.	2		
27-28	Синтаксис словосочетания. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Практические навыки замены типа подчинительной связи в словосочетаниях.	2		
29-30	Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения. Трудные случаи пунктуации в простом предложении.	2		
31-32	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Трудные случаи определения типов подчинительной связи в СПП.	2		
33-34	Работа с тестом, заполнение бланков.	2		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Рекомендуемая литература

1. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2021, 2022 году основного государственного экзамена по русскому языку.
3. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ОГЭ-2021, 2022. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2022 год / под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н / Д: Легион, 2020, 2021г.
4. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2021,2022

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://www.slovari.ru/> Русские словари
2. Презентации по изучаемым темам
3. www.fipi.ru Сайт ФИПИ