

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Калмыцкие национальные игры» составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
2. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 8.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 5.07.2017 № 629, от 28 декабря 2018 г. N 345);
4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей в МКОУ «Унгн – Терячинская СОШ»; Устав МКОУ «Унгн – Терячинская СОШ»
5. Основная образовательная программа начального общего образования (в рамках ФГОС НОО) МКОУ «Унгн – Терячинская СОШ»; Учебный план МКОУ «Унгн – Терячинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

Образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от учащихся большого умственного и нервно- психического напряжения. В связи с этими требованиями обязательной оздоровительной направленности образовательного процесса диктуют необходимость пристального внимания к тем возможностям игры , которыми она располагает с точки зрения адаптации младших школьников к новому режиму психофизической активности, регуляции и нормирования их интеллектуальной , эмоциональной и физической нагрузки, сохранение и укрепление здоровья .

«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».

«Каждая национальная, этническая и культурная группа обладает настоящим сокровищем – народными (традиционными) детскими играми,

сохраняющими и в настоящее время большую культурную и образовательную ценность. Детские игры являются составной частью традиций каждого народа. Таким образом, народные игры можно рассматривать как часть духовного потенциала народа, формировавшегося на протяжении длительного периода. Знакомство на занятиях с народными играми будет происходить во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями региона, в котором они бытуют. Такой подход позволит наиболее полно приобщить ребёнка к традициям своего народа, народной культуре, позволит воспитать поколение людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участников мирового культурно-исторического процесса, проживающих на определенном географическом пространстве». Таким образом, курс «Калмыцкие национальные игры» реализует спортивно-оздоровительное и игровое направления во внеурочной деятельности во 2 классе в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества.

Ребенок, жизнедеятельность которого протекает в семье конкретного этноса, воспитывается в рамках одной, преимущественно национальной культуры. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения.

Актуальность программы, её цели и задачи

Наша маленькая республика находится на юге нашей необъятной родины. На протяжении многих веков на территории республики проживают калмыки. Народ с очень богатой культурой, и интересными традициями. Большое внимание уделяется пропаганде калмыцкого языка и культуры. С самого раннего возраста, как только малыш начинает понимать жесты, речь, знакомится с игрой. Игра - естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Каждый народ богат своими играми. Но, мало кто знакомит с народными играми, играми своего народа. Немало игр и у нас калмыков. Наиболее популярным и широко распространённым видом массового развлечения были различные игры в альчики (шага наадлгн). В них играли не только дети и подростки, но и мужчины. Игральными костями служили овечьи, редко козьи астрагалы. Коровьи выступали в качестве биты (сачка-сакх), для чего все края их срезали, чтобы они скользили по ровной площадке, свободной от травы. Давно забытые калмыцкие игры, а они являются неотъемлемой частью патриотического воспитания детей. Знакомя детей с калмыцкими играми, мы через игровой фольклор расширяем и закрепляем знания детей о народном творчестве. Развиваем в них духовный творческий патриотизм, интерес к истокам народного творчества. История калмыцких народных игр

органически связана с историей народа, его трудом, бытом, верованиями и обычаями. В своей совокупности они синтезируют элементы фольклора, народного театра, трудового и воинского искусства. Играя в народные игры, у детей, формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине. По содержанию калмыцкие народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психологических процессов. Калмыцкие подвижные игры – это эмоционально - образное средство влияния на детей, пробуждающие в них интерес, воображение и творческую смекалку. Так, например, есть калмыцкие игры, требующие умения ориентироваться в пространстве, например: «Кружение вокруг колышка» («Бахн эргяд гуулгн»), «Охотник на волка» («Ангуч болн чон»), «Заарканить коня» («Цалм хайлгн»), проявления чувства коллективизма, ответственности, внимания, выдержки, сообразительности, ловкости, а различные считалки (тоолдгуд): Кен хяххмб: Кермн, Ялмн, Ногала, Девяля, Кежяля, Гокала. Гекс!, или Цу-цу цоонг, Цусн уга цоонг. Яа-яа яанг, Ясн уга яанг, создают определённое эмоциональное настроение и увлекают самим процессом игры. Привлекая внимание детей к содержанию игры, регулирует физическую нагрузку, на эмоционально положительное настроение детей, приучает их добиваться поставленной цели, оказывать друг другу товарищескую поддержку.

Новизна программы «Калмыцкие народные игры» заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия народов России.

Проблема: Недостаточное количество времени уделяется взрослыми организации народных игр для детей. В этом случае дети даже просто не знают названий каких-то игр, и не могут самостоятельно играть или организовать игру, не говоря уже о том, что игры у разных народов разные.

Игра - важный инструмент жизненной активности ребенка. Движение - это жизнь. Природа дала ребенку врожденное стремление к движению, снабдив ценнейшим чувством - чувством «мышечной радости», которое он испытывает двигаясь. Общее снижение интереса к детской игре, как в учебном процессе, так и во внеурочное время в определенной мере утратило значение игр в решении жизнедеятельности ребенка. Хотя именно эти они являются эффективным средством физического развития.

Игры с физическим компонентом позволяют решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и

умственные, творческие способности. Эмоциональный подъем во время игры создает у детей повышенный тонус всего организма. В целях наиболее эффективного выявления и использования ресурсов игры широко применяются подвижные игры и эстафеты.

Регулярное включение в учебный процесс различных видов игр позволяет направленно развивать и совершенствовать двигательные функции ребенка, в результате чего формируется новый, более высокий уровень развития таких физических качеств, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, осваиваются новые виды движений.

Знакомство с играми народов мира является неотъемлемой частью художественного и физического воспитания. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств.

Подвижные игры, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует более полноценному отдыху.

Цель курса

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения обучающимися народными играми, укреплению здоровья через физкультурно-оздоровительную деятельность. Повысить двигательную активность детей младшего школьного возраста, через организацию калмыцких игр.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием калмыцких игр;
- содействовать привитию интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом, как одному из условий здорового образа жизни;
- обучить правилам поведения в процессе коллективных действий;
- воспитывать чувство коллективизма, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности за свои действия;
- развивать двигательную активность в народных играх и состязаниях.
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям, возвысить через игру культуру калмыцкого народа.

Планируемые результаты обучения

Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни. Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр. Развитие умений работать в коллективе. Формирование у детей уверенности в своих силах. Умение применять игры самостоятельно.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к культуре своего народов;
- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Старинные подвижные игры»

№ п/ п	Дата		Тема	Кол. часов
	По плану	Фак т		
1.			Введение. Игра в «Альчики – игральные кости»	1
2.			Разновидности игр «Альчики» (вариант -1) Игра «Скачки альчиков»	1
3.			Игра«Щёлканье», Игра«Нападение»	1
4.			Профилактика травматизма	1
5.			Игра «Постройки для скота» Игра «Хватание альчиков горстью»	1
6.			Игра «Подбрасывание вверх и ловля альчиков на лету одной рукой»	1
7.			Игра «Отгадывание» (вариант -1)	1
8.			Игра «Отгадывание»(вариант- 2)»Нярншинж» Игра «Отгадывание» (вариант-3)	1
9.			Игра «Прятки», «Нярн шинж»	1
10.			Игра «Кружиться вокруг колышка»	1
11.			Игра «Серебряный пояс»	1
12.			Игра «Целься вернее»	1
13.			Игра «Загони овец в кошару»	1
14.			Игра «Набрось аркан на лошадь»	1
15.			Игра «Борьба»	1
16.			Игра «Ловкий наездник»	1
17.			Игра «Игра в лунки»	1

18.		Игра «: Забрасывание белого мяча»	1
19.		Игра «Нярн шинж»	1
20.		Игра «Нярн шинж»	1
21.		Игра «Шахматы»	1
22.		Игра «Шахматы	1
23.		Кружение вокруг колышка» «Прямое попадание»	1
24.		Игра «Заарканить коня» , «Охота на волка»	1
25.		Игра «Заарканить коня» , «Охота на волка»	1
26.		Игра «Прямое попадание»	1
27.		Профилактика травматизма	1
28.		Игра «Барашек» («Подойти кобылицу»)	1
29.		Игра «Зайцы берите капусту»	1
30.		Игра «Нярн шинж»	1
31.		Игра «Кепцнг хайха» (бросание седельной подушки)	1
32.		Игра «Ловкий наездник»	1
33.		Игра «Ловкий наездник»	1
34.		Эстафета	1