

5. Содержание учебного предмета, курса.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	из них (количество часов)					
			уроки	проверочные работы	Тестовые работы	работы по развитию речи	Лабораторные, практические работы	экскурсии
1	Земля и человечество.	9	8		1			
2	Природа России.	10	9		1			
3	Родной край – часть большой страны.	13	8	1	1	1 презентация	1 проект	1
4	Страницы всемирной истории.	5	4		1			
5	Страницы истории России.	20	18		1		1 проект	
6	Современная Россия.	9+2	6+2	1	1	1 презентация		

		резерв						
ИТОГО:	68	53+2	2	6	2	2	1	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ уро ка	Тема урока	Тема раздела,	Планируемые результаты			Дата	
			личностные	УУД метапредметные	предметные	план	факт
Земля и человечество (9 ч)							
1	Мир глазами астронома.	Оценивать жизненные ситуации	П: определять причины явлений, событий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Познакомить уч-ся с наукой, изучающей Вселенную. Сформировать представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли.	6.09		
2	Планеты Солнечной системы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний.	Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года.	8.09		
3	Звёздное небо – великая книга Природы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	П: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Дать представление о звёздах, учить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе.	13.09		

4	Мир глазами географа.	Оценивать жизненные ситуации	П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Учить элементарным приемам чтения плана, карты. Знать материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	15.09	
5	Мир глазами историка.	Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране.	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Дать представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	20.09	
6	Когда и где?	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре, истории, на родине и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: высказывать свою точку зрения, пытаться ее	Познакомить детей с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	22.09	

			обосновать.			
7	Мир глазами эколога.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализацией, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. П: Формировать собственное мнение и позицию. К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе.	27.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	П: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К: Использовать речь для регуляции своего действия. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализацией.	Познакомить с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе.	29.09	
9	Международная Красная книга. <i>Обобщение по разделу «Земля и человечество».</i>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализацией, в том числе во внутреннем плане. П: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация	Познакомить с Международной Красной книгой. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы.	4.10	

			нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: Адекватно использовать речевые средства.			
Природа России (10 ч)						
10	Равнины и горы России.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России.	6.10	
11	Моря, озёра и реки России.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать у учащихся представление о водоёмах, их разнообразии, использовании человеком.	11.10	
12	Природные зоны России.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Сформировать у учащихся представление о природных зонах, дать понятие поясности.	13.10	

		о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	синтеза, общения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
13	Зона Арктических пустынь.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желании участвовать в её делах и событиях.	Р: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. П: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	Сформировать у учащихся представление о природной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении природы данной зоны для человека, её использование.	18.10	
14	Тундра.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; её географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности человека.	20.10	
15	Леса России.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться	Сформировать у учащихся представление о лесной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире.	25.10	

			принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			
16	Лес и человек.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Р: Различать способ и результат действия. П: Делать выводы на основе обобщения знаний. К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы; экологических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном отношении человека к природе.	27.10	
17	Зона степей.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; её географическом положении, особенностях, животном и растительном мире, об охране природы.	8.10	
18	Пустыни.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в её делах и событиях.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустыни; географическом положении, её особенностях.	10.11	
19	У Черного моря.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	П: Добывать новые знания: извлекать информацию. Р: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	Сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическом положении,	15.11	

			процессов. К:готовность слушать собеседника и вести диалог.	особенностях и деятельности людей.		
<i>Родной край – часть большой страны (13 ч.)</i>						
20	Наш край. Поверхность нашего края.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	Учить вести наблюдение в природе, сравнивать свойства наблюдаемых объектов, расширять знания о родном городе, селе. Представление о поверхности родного края; работа с картой.	17.11	
21	Водные богатства нашего края.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Расширять представления учащихся о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах, о их значении и охране.	22.11	
22	Наши подземные богатства.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Р:овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	24.11	
23	Земля – кормилица.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Познакомить детей с различными видами почв и их составом. Развивать умение	29.11	

		органичном единстве и разнообразии природы.	П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов.		
24	Жизнь леса.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Р:овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Адекватно использовать речевые средства.	Познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса.	1.12	
25	Жизнь луга.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	П:способность осознавать и оценивать свои мысли и действия. К: использование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. Р:формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Дать представление о луге, как природном сообществе.	06.12	
26	Жизнь в пресных водах.	Формирование уважительного отношения к иному	П:самостоятельное выделение и формулирование	Сформировать представление о жизни пресного водоёма,	8.12	

		мнению.	познавательной цели. К: контроль, коррекция действий партнера. Р: определение промежуточных целей с учетом конечного результата.	растительном и животном мире, о роли человека.		
27	Экскурсия в природные сообщества родного края.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сравнение способа действия и его результата.	Развивать умение наблюдать за природой, познакомиться с особенностями природных сообществ края.	13.12	
28	<i>Наши проекты.</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	П: самостоятельное определение познавательной цели. К: использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: использование различных способов поиска и интерпретации информации.	Развивать навыки работы с информацией.	15.12	
29	Растениеводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и способны воспитывать бережное к нему отношение.	П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р: использовать речь для регуляции своего действия.	Сформировать представление учащихся об отрасли с/х, роли растений в природе и жизни людей, бережном отношении человека к растениям.	20.12	
30	Животноводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и способны	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Сформировать представление учащихся об отрасли с/х. Раскрыть роль животных в	22.12	

		воляют воспитывать бережное к нему отношение.	письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	жизни людей; бережное отношение к животным.		
31	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К:умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	27.12	
32	<i>Презентация проектов.</i>	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	П:поиск и выделение необходимой информации. К:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р:само и взаимная оценка деятельности.	Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; умение пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.	29.12	
Страницы всемирной истории (5 ч)						
33	Начало истории человечества.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	П:Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р:Формирование уважительного	Дать учащимся представление о первобытных людях.	12.01	

			отношения к иному мнению.			
34	Мир древности: далекий и близкий.	Оценивать жизненные ситуации.	П:самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. К:строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Р:приходить к общему решению в совместной деятельности.	Познакомить уч-ся с древним Египтом, Грецией, Римом.	15.01	
35	Средние века: время рыцарей и замков.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.	П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать представление о Средневековье.	19.01	
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	П:классификация объектов по выделенным признакам. К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения знаний.	Познакомить уч-ся с выдающимися людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями.	22.01	
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью.Р:адекватно	Познакомить уч-ся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX века.	26.01	

			использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
Страницы истории России (20 ч)						
38	Жизнь древних славян.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. Р: использовать речь для регуляции своего действия.	Представление о жизни древних славян	29.01	
39	Во времена Древней Руси.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в её делах и событиях.	П: построение логической цепи рассуждений. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К: владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Представление о Древней Руси, русских князьях	2.02	
40	Страна городов.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р: составление плана и последовательности действий.	Представление о городах X-XI века в Киеве и Новгороде	5.02	
41	Из книжной	Принятие и освоение социальной роли учащегося, разви	П: выбор наиболее	Представление о возник	9.02	

	сокро-вишницы Древней Руси.	тие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата.	новении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;		
42	Трудные времена на Русской земле.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	П:смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К:владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.	12.02	
43	Русь расправляет крылья.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	П:подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. К: построение и применение высказываний для решения поставленной задачи. Р:взаимооценка деятельности.	Сформировать представления учащегося о возрождении Руси.	16.02	
44	Куликовская битва.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Р:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. К:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Сформировать представления учащегося о подвигах защитников Руси.	19.02	
45	Иван Третий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	П:моделирование.К: построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей.	Сформировать представления учащегося о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и	24.02	

			Р:самооценка деятельности.	Дмитрия Донского.		
46	Мастера печатных дел.	Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Сформировать представления учащегося о появлении первой печатной книги в Руси, книгопечатания.	26.02	
47	Патриоты России.	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России.	П:выдвижение гипотез и их обоснование. К:признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Р: умение работать в материальной и информационной среде.	Сформировать представления учащегося о патриотизме.	2.03	
48	Петр Великий.	Развитие самостоятельности, самооценки.	Р:Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	Сформировать представления учащегося о времени правления Петра I, его реформах.	5.03	
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Сформировать представления учащегося о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.	10.03	

		гих людей.	К:контроль, коррекция действий партнера. Р:определение после довательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	носова.		
50	Екатерина Великая.	Принятие и освоение социальной роли учащегося.	П:поиск и выделение необходимой информации. К:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р:постановка учебной задачи.	Сформировать представления учащегося о жизни в России во времена правления Екатерины Великой.	12.03	
51	Отечественная война 1812 года.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	П:выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К:сотрудничество с классом. Р:сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Сформировать представления учащегося о войне 1812 года.	13.03	
52	Страницы истории XIX века.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.	П:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К:владение монологической и диалогической речью. Р:составление плана и последовательности действий.	Сформировать представления учащегося о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени.	16.03	
53	Россия вступает в XX век.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рассуждений. Р:постановка учебной задачи.	Сформировать представления учащегося о важнейших событиях в России в начале XX века.	19.03	

54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	П:структурирование знаний. К:уме ние с достаточной полнотой выра жать свои мысли. Р:оценивание ка чества и уровня усвоения материала.	Сформировать представле ния уч-ся о жизни страны в 20-30-е годы.	2.04	
55	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Формирование чувства гор дости за свою Родину, рос сийский народ и историю России.	Р:Адекватно воспринимать предло жения и оценку учителей, товари щей, родителей и других людей. П:Строить сообщения в устной и письменной форме К:Делать выво ды на основе обобщённых знаний.	Сформировать представле ния уч-ся о Великой Отечественной войне.	6.04	
56	Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и исто рию России.	П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависи мости от конкретных условий. К:владение формами речи в соот ветствии с нормами языка. Р:поста новка учебной задачи.	Сформировать представле ния уч-ся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге.	9.04	
57	Страна, открывшая путь в космос. <i>Наши проекты.</i>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Р:Проявлять познавательную ини циативу в учебном сотрудничестве. П:Находить необходимую информа цию, как в учебнике, так и в слова рях и энциклопедиях. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Сформировать представле ния уч-ся о жизни страны в послевоенное время.	13.04	
Современная Россия (9+2ч)						
58	Основной закон России и права	Развитие самостоятельнос ти и личной ответственнос	Р:Проявлять познавательную ини	Дать представление о госу дарственном устройстве	16.04	

	человека.	ти за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	циативу в учебном сотрудничестве П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.		
59	Мы - граждане России.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К:инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:постановка учебной задачи.	Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.	20.04	
60	Славные символы России.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала.	Формировать представление о государственных символах России.	23.04	
61	Такие разные праздники.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Сформировать представление о празднике в России, их различиях и особенностях.	27.04	

			К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.			
62	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К: контроль и оценка действий партнера.	Дать представление, насколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями.	30.04	
63	По северу европейской части России.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	П: самостоятельное определение по знавательной цели. К: использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Познакомить с городами европейской части России, их народами, образом жизни.	7.05	
64	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	Формирование ценностей многонационального российского общества	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: активное использование знаково-символических средств представления информации.	Познакомить с достопримечательностями старинных русских городов.	14.05	

			К:использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.			
65	Резерв. <i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: самостоятельное выделение и формулирование цели, К: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.	Проверить знания по изученным разделам.	18.05	
66	<i>Презентация проектов.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: составление плана и последовательности действий.	Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения.	21.05	
67	Резерв. Обобщающая игра «Крестики – нолики».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рассуждений. Р:постановка учебной задачи.	Проверить знания учащегося по разделам « Современная Россия», «Страницы истории России», «Страницы всемирной истории».	25.05	
68	Резерв. Обобщающий урок–игра. КВН.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	П:анализ объектов с целью выделения их признаков. К:сотрудничество со сверстниками .Р: самооценка деятельности.	Обобщение и повторение знаний по разделам «Современная Россия», «Страницы истории России».	28.05	