**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**Муниципального**

**казенного**

**общеобразовательного**

**учреждения**

**«Унгн-Терячинская СОШ»**  
**за 2024/25 учебный год**

**г. \_\_\_\_\_\_\_**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

**9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

**9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

**9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

**10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2024/25 учебном году в МКОУ «Унгн-Терячинская СОШ» (МКОУ УТСОШ) образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

* ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
* ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
* На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:
* ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
* ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ УТСОШ;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МКОУ УТСОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ УТСОШ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МКОУ УТСОШ осуществляется через:

* организацию кружков, секций, проектной деятельности;
* организацию деятельности групп продленного дня;

МКОУ УТСОШ принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МКОУ УТСОШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ УТСОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МКОУ УТСОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ УТСОШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Сентябрь** | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (2–8-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–8-й классы) |
| **Октябрь** | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) |  | Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы) |
| **Декабрь** | Промежуточный контроль — контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–8-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–8-й классы). |
| **Ноябрь, февраль, апрель** | Диагностические работы по предметам ОГЭ (по выбору учащихся), диагностика уровней сформированности УУД (11-й класс) и личностных результатов (11-й класс). | Диагностика уровней сформированности УУД (11-й класс) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (11-й класс). |
| **Май** | * **Итоговый контроль**. Контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–8-й классы), диагностика уровней сформированности УУД (2–8-й классы) и личностных результатов (2–8-й классы). | * Диагностика уровней сформированности УУД (2–8-й классы) | * Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–8-й классы). |

В ходе мониторинга за 2024–2025 учебный год было установлено, что все учащиеся 2–11 классов освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. По всем предметам результаты промежуточной аттестации показывали положительную динамику роста качества знаний и обученности.

**Некоторые рекомендации**:

* Учителям 2–8 классов спланировать повторение в начале 2025–2026 учебного года с учётом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ.
* Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.
* Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из начальной школы.

В период с 15 по 25 мая 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–8-х классов на конец 2024/25 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения/класс** | **Умение проводить звуко-буквенный анализ слова** | **Умение проводить морфемный анализ слова** | **Умение различать родственные (однокоренные слова)** | **Умение работать с лексическим составом языка** | **Выполнение орфографических норм** | **Выполнение пунктуационных норм** | **Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте** | **Общий уровень сформированности умений по русскому языку** |
| **Показатель, %** | | | | | | | |
| 2 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 |
| 3 | 75 | 75 | 50 | 75 | 75 | 75 | 100 | 75 |
| 5 | 80 | 100 | 67 | 87 | 80 | 60 | 67 | 69 |
| 6 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 82 |
| 8 | 75 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 75 | 73 |
| Сред. | 72 | 87 | 74 | 77 | 83 | 74 | 72 | 73 |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся показал в целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–8-х классов составила 73 процента.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| **Русский язык** | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75 | 100 | 4 |

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| **Русский язык** | | | | | | | |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 0 | 71 | 100 | 3,8 |
| 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |

**Анализ результатов ГИА-11**

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП CОО 2 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 2 обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | |
| 11 | 2 | 47 | 100 |
| МАТЕМАТИКА (базовый уровень) | | | |
| 11 | 2 | 4 | 100 |
| БИОЛОГИЯ | | | |
| 11 | 2 | 55 | 100 |
| ХИМИЯ | | | |
| 11 | 2 | 48 | 100 |

**Анализ результатов обучения по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Всего обучающихся | 22 | 24 | 25 | 25 | 25 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не аттестованы | 1 класс – 4  11класс-2 | 1 класс - 4 | 1 класс – 4  11класс-2 | 1 класс - 4 | 1 класс - 4 |
| Отличники | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Успевают на «4» и «5» | 8 | 13 | 13 | 16 | 16 |
| С одной «4» | - | - |  | - | - |
| С одной «3» | - | - |  | - | - |
| % качества | 45 | 60 | 52 | 64 | 80 |
| Средняя оценка | 3,8 | 4,3 | 4 | 4,3 | 4,5 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено повышение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось.

Пути решений:

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Продолжить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

* использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
* рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
* организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

**Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма** | **Сроки** | **Уровень** | **Предмет оценивания** |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 2 | Русский язык | Контрольный диктант | Октябрь, декабрь, апрель | Тематический | Предметные результаты |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 8 | Метапредметная | Диагностическая работа по функциональной грамотности | Февраль | Школьный | Формирование УУД |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 11 | Русский язык | Административная контрольная работа | Май | Школьный | Предметные результаты |
| 11 | Литература | Итоговое сочинение | Декабрь–май | Федеральный | Независимый эксперт |

**Результаты ВПР**

В 2025 году согласно Постановлению Правительства №556 от 30.04.2024 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, всероссийские проверочные работы были проведены в 5, 6, 8 классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Количественный состав участников ВПР-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **5-й класс, 7 чел.** | **6-й класс,**  **2 чел.** | **8-й класс, 4 чел.** |
| **Русский язык** | 100 | 100 | 100 |
| **Математика** | 100 | 100 | 100 |
| **Окружающий мир** | – | – | – |
| **Литература** | - | - |  |
| **Иностранный язык** | - | - | - |
| **Биология** | 100 | – | - |
| **История** | 100 | 100 | 100 |
| **Обществознание** | – | - | – |
| **География** | – | 100 | 100 |
| **Информатика** | - | - | - |
| **Химия** | – | – | - |
| **Физика** | – | – | – |

**Вывод:** в работе приняли участие 13 учеников из 13 (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2025 года в 5 классе**

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпали учебные предметы «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Гахаева А.Г. | 3 | 4 | 0 | 0 | 100% | 2 | 5 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 ученик 14 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Оконова Л.А. | 2 | 4 | 1 | 0 | 85 % | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 ученика 42 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Бадмаева С.М. | 0 | 6 | 1 | 0 | 85 % | 0 | 5 | 2 | 0 | 71 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 ученик 14 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Лиджиева З.А. | 6 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 7 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 учеников 85 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**Итоги ВПР 2025 года в 6 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Гахаева А.Г. | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 учеников 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Оконова Л.А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 ученик 50 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Лиджиева З.А. | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 учеников 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Лиджиева З.А. | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 учеников 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**Итоги ВПР 2025 года в 8 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Гахаева А.Г. | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 ученик 25 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Оконова Л.А. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 учеников 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Лиджиева З.А. | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 учеников 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2024/25 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Лиджиева З.А. | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 ученика 75 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**Выводы**

1. 90 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 8 классе: 75 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, русскому языку, математике в 5–8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал качество образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8 классах.

**Рекомендации**

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2025.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025.

**Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МКОУ УТСОШ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1 классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:

* в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

* кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
* требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

**Выводы**

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2025.

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8 классе. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

**Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/25 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Диагностическая работа** | **Сроки проведения** | **Классы** | **Количество участников, чел.** | **Уровень** |
| 1 | Комплексная работа по читательской грамотности | Январь 2025 | 8 | 100 | Школьный |
| 2 | Комплексная работа по финансовой грамотности | Февраль 2025 | 8 | 100 | Школьный |
| 3 | Тест для проверки креативного мышления | Февраль 2025 | 8 | 50 | Школьный |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности:

* электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – fg.resh.edu.ru;
* открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности ФИПИ – fipi.ru.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

**1. Функциональная грамотность**

Для проверки функциональной грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО были проведены письменные работы на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 4 обучающихся 8 класса.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности функциональной грамотности представлены в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 8 | Гахаева А. | 8 | 17 | 47,06 | Средний | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Павлуев С. | 5 | 17 | 29,41 | Низкий | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Танаев А. | 5 | 17 | 29,41 | Низкий | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Танаева Э. | 6 | 17 | 35,29 | Низкий | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**Таблица. Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 8 | Гахаева А. | 11 | 16 | 68,75 | Повышенный | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Павлуев С. | 7 | 16 | 43,75 | Средний | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Танаев А. | 4 | 16 | 25,00 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Танаева Э. | 3 | 16 | 18,75 | Недостаточный | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица. Результаты по уровням сформированности креативного мышления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** |
| 8 | Работа 1 | 4 | 4 | 100,00 | Высокий | 2 | 1 | 1 |
| Работа 2 | 4 | 4 | 100,00 | Высокий | 2 | 1 | 1 |
| Работа 3 | 1 | 4 | 25,00 | Низкий | 1 | 0 | 0 |
| Работа 4 | 2 | 4 | 50,00 | Средний | 1 | 0 | 1 |

**Выводы:**

**1.Читательская грамотность**: 3 обучающихся – 75 процентов 8 класса имеет низкий уровень сформированности читательской грамотности. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**2. Финансовая грамотность**

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности показал 1обучающийся - 25 процентов обучающихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 50 процентов восьмиклассников.

**3.Креативное мышление**

Высокий и повышенный уровень сформированности креативного мышления показали 2 обучающихся - 50 процентов обучающихся 8 класса. Низкий и средний уровни у 50 процентов восьмиклассников.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 75 процентов обучающихся 8 класса показали низкий уровень сформированности читательской грамотности.

2. 50 процентов обучающихся 8 класса не владеют компетенциями финансовой грамотности.

3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

4. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

**7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности**

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности в 8 классе, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

**Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет/курс** | **Доля успевающих** | **Доля учеников, имеющих 4 и 5** | **Диагностика** | **Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный, высокий уровни)** | **Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)** | **Ф. И. О. учителя** |
| 8 | Математика | 100% | 70% | Математическая грамотность | 56% | 44% | Кротова О.В. |
| Русский язык  Литература | 100% | 75% | Читательская грамотность | 72% | 28% | Мелехина М.А. |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |
| 8 «А» | Биология  Физика  Химия | 99% | 68% | Естественно-научная грамотность | 60% | 40% | Акимова М.В.  Сушкин А.Б.  Ковалева А.В. |
| В мире финансов (курс внеурочной деятельности) | 100% | Без балльного оценивания | Финансовая грамотность | 31% | 69% | Котова Ю.Б. |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |
| 9 «А» | Учимся для жизни (курс внеурочной деятельности) | 100% | Без балльного оценивания | Глобальные компетенции | 42% | 58% | Макарова У.Д. |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |

В соответствии с планом ВШК в 2024/25 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

**Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество посещенных уроков** | **Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности** |
| Математика | 5 | 10 | 2 |
| Математика | 6 | 7 | 4 |
| Русский язык | 5 | 8 | 3 |
| <...> | <...> | <...> | <...> |
| Биология | 8 | 6 | 2 |
| <...> | <...> | <...> | <...> |
| Химия | 9 | 4 | 0 |
| Итого | | 49 | 22 |

Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

**Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. учителя** | **Использует задания на развитие функциональной грамотности** | | **Использует ЭОР и ЦОР** | **Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности** | **Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся** |
| **На уроке** | **Задает на дом** |
| 1 |  | + | – | + | + | – |
| 2 |  | – | – | – | – | – |
| 3 |  | + | + | – | – | – |
| <...> |  | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |
| <...> |  | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |
| 39 |  | – | – | + | + | + |
| Итого | | 18 (46%) | 10 (25%) | 15 (64%) | 12 (31%) | 13 (33%) |

Из таблицы видно, что только треть педагогов (33%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (46%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

**<...>**

**Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

**Рекомендации**

1. Администрации МКОУ УТСОШ:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

<...>

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

<...>

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

**Выполнение учебного плана на уровне НОО**

**1 класс**

|  |
| --- |
|  |
| № | Предмет | Педагог | Часов по плану | Дано | % выполнения | Практическая часть |
| 1 | ИЗО | Данжеева О. Ю. | 33 | 31 | 93.94% |  |
| 2 | Математика | Данжеева О. Ю. | 132 | 131 | 99.24% |  |
| 3 | Музыка | Данжеева О. Ю. | 33 | 32 | 96.97% |  |
| 4 | Окружающий мир 1 | Данжеева О. Ю. | 66 | 65 | 98.48% |  |
| 5 | РОВ | Данжеева О. Ю. | 35 | 32 | 91.43% |  |
| 6 | Родная литература | Цагдаев К. Г. | 33 | 31 | 93.94% |  |
| 7 | Родной язык | Цагдаев К. Г. | 29 | 29 | 100% |  |
| 8 | Рус. язык | Данжеева О. Ю. | 165 | 162 | 98.18% |  |
| 9 | Труд | Данжеева О. Ю. | 33 | 32 | 96.97% |  |
| 10 | Физкультура | Цагдаев К. Г. | 56 | 56 | 100% |  |
| 11 | Чтение | Данжеева О. Ю. | 108 | 97 | 89.81% |  |

**2 класс**

| № | Предмет | Педагог | Часов по плану | Дано | % выполнения | Практическая часть |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Англ. язык | Хохаева Ц. Б. | 68 | 67 | 98.53% |  |
| 2 | ИЗО | Надвидова Г. А. | 31 | 31 | 100% |  |
| 3 | Математика | Надвидова Г. А. | 132 | 132 | 100% | К/Р - 1 |
| 4 | Музыка | Надвидова Г. А. | 34 | 34 | 100% |  |
| 5 | Окружающий мир 1 | Надвидова Г. А. | 65 | 65 | 100% |  |
| 6 | РОВ | Надвидова Г. А. | 33 | 33 | 100% |  |
| 7 | Родная литература | Цагдаев К. Г. | 34 | 32 | 94.12% |  |
| 8 | Родной язык | Цагдаев К. Г. | 34 | 33 | 97.06% |  |
| 9 | Рус. язык | Надвидова Г. А. | 163 | 163 | 100% | КД - 1 |
| 10 | Труд | Надвидова Г. А. | 32 | 32 | 100% |  |
| 11 | Физкультура | Цагдаев К. Г. | 68 | 66 | 97.06% |  |
| 12 | Чтение | Надвидова Г. А. | 96 | 96 | 100% |  |

**3 класс**

|  |
| --- |
|  |
| № | Предмет | Педагог | Часов по плану | Дано | % выполнения | Практическая часть |
| 1 | Англ. язык | Хохаева Ц. Б. | 68 | 67 | 98.53% |  |
| 2 | ИЗО | Надвидова Г. А. | 15 | 15 | 100% |  |
| 3 | Математика | Гахаева Б. Б., Надвидова Г. А. | 132 | 132 | 100% | К/Р - 2 |
| 4 | Музыка | Надвидова Г. А. | 16 | 16 | 100% |  |
| 5 | Окружающий мир 1 | Надвидова Г. А. | 65 | 65 | 100% |  |
| 6 | РОВ | Надвидова Г. А. | 33 | 33 | 100% |  |
| 7 | Родная литература | Цагдаев К. Г. | 34 | 32 | 94.12% |  |
| 8 | Родной язык | Цагдаев К. Г. | 68 | 67 | 98.53% |  |
| 9 | Рус. язык | Гахаева Б. Б., Надвидова Г. А. | 163 | 163 | 100% | КС - 1;  КД - 2 |
| 10 | Труд | Надвидова Г. А. | 32 | 32 | 100% |  |
| 11 | Физкультура | Цагдаев К. Г. | 67 | 66 | 98.51% |  |
| 12 | Чтение | Гахаева Б. Б., Надвидова Г. А. | 96 |  |  |  |

**Выполнение учебного плана на уровне ООО**

**5 класс**

|  |
| --- |
|  |
| № | Предмет | Педагог | Часов по плану | Дано | % выполнения | Практическая часть |
| 1 | Англ. язык | Хохаева Ц. Б. | 102 | 100 | 98.04% |  |
| 2 | Биология | Бадмаева С. М. | 33 | 33 | 100% | ИК/Р - 1 |
| 3 | География | Лиджиева З. А. | 35 | 34 | 97.14% | О - 1;  П/Р - 6;  К/Р - 3 |
| 4 | ИЗО | Маркиева Б. М. | 34 | 32 | 94.12% |  |
| 5 | История | Лиджиева З. А. | 64 | 64 | 100% | ИК/Р - 1;  К/Р - 1 |
| 6 | Литература | Гахаева А. Г. | 96 | 96 | 100% |  |
| 7 | Математика | Оконова Л. А. | 170 | 163 | 95.88% | К/Р - 4;  П/Р - 4;  ИК/Р - 1 |
| 8 | Музыка | Маркиева Б. М. | 34 | 34 | 100% |  |
| 9 | ОДНКНР | Маркиева Б. М. | 34 | 34 | 100% |  |
| 10 | РОВ | Маркиева Б. М. | 34 | 33 | 97.06% |  |
| 11 | Родная литература | Цагдаев К. Г. | 34 | 32 | 94.12% |  |
| 12 | Родной язык | Цагдаев К. Г. | 34 | 33 | 97.06% |  |
| 13 | Рус. язык | Гахаева А. Г. | 163 | 163 | 100% |  |
| 14 | Труд | Отыкова И. Н. | 65 | 65 | 100% |  |
| 15 | Физкультура | Цагдаев К. Г. | 67 | 64 | 95.52% |  |

**6 класс**

|  |
| --- |
|  |
| № | Предмет | Педагог | Часов по плану | Дано | % выполнения | Практическая часть |
| 1 | Англ. язык | Хохаева Ц. Б. | 98 | 98 | 100% |  |
| 2 | Биология | Бадмаева С. М. | 33 | 33 | 100% |  |
| 3 | География | Лиджиева З. А. | 31 | 31 | 100% | О - 2;  ИК/Р - 1;  П/Р - 6;  К/Р - 1 |
| 4 | ИЗО | Маркиева Б. М. | 34 | 32 | 94.12% |  |
| 5 | История | Лиджиева З. А. | 63 | 63 | 100% | ИК/Р - 1;  О - 1 |
| 6 | Литература | Хохаева Ц. Б. | 102 | 101 | 99.02% |  |
| 7 | Математика | Оконова Л. А. | 170 | 163 | 95.88% | П/Р - 5;  ИК/Р - 1;  К/Р - 4;  ВКР - 1;  С/Р - 1 |
| 8 | Музыка | Маркиева Б. М. | 34 | 34 | 100% |  |
| 9 | Обществознание | Маркиева Б. М. | 34 | 34 | 100% |  |
| 10 | ОДНКНР | Маркиева Б. М. | 34 | 33 | 97.06% |  |
| 11 | РМГ | Маркиева Б. М. | 34 | 32 | 94.12% |  |
| 12 | РОВ | Хохаева Ц. Б. | 34 | 33 | 97.06% |  |
| 13 | Родная литература | Цагдаев К. Г. | 33 | 31 | 93.94% |  |
| 14 | Родной язык | Цагдаев К. Г. | 34 | 33 | 97.06% |  |
| 15 | Рус. язык | Гахаева А. Г. | 163 | 163 | 100% |  |
| 16 | Труд | Отыкова И. Н. | 65 | 65 | 100% |  |
| 17 | Физкультура | Цагдаев К. Г. | 67 | 64 | 95.52% |  |

**8 класс**

|  |
| --- |
|  |
| № | Предмет | Педагог | Часов по плану | Дано | % выполнения | Практическая часть |
| 1 | Алгебра | Оконова Л. А. | 102 | 96 | 94.12% | ИК/Р - 1;  К/Р - 4;  С/Р - 1;  ВКР - 1 |
| 2 | Англ. язык | Хохаева Ц. Б. | 102 | 99 | 97.06% |  |
| 3 | Биология | Бадмаева С. М. | 68 | 67 | 98.53% |  |
| 4 | Вероятность и стат | Оконова Л. А. | 34 | 33 | 97.06% | ИК/Р - 1;  П/Р - 1 |
| 5 | География | Лиджиева З. А. | 64 | 64 | 100% | П/Р - 15;  ИК/Р - 1;  К/Р - 2 |
| 6 | Геометрия | Оконова Л. А. | 68 | 67 | 98.53% | ИК/Р - 1;  К/Р - 5 |
| 7 | Инф. и ИКТ | Маркиева Б. М. | 34 | 31 | 91.18% |  |
| 8 | История | Лиджиева З. А. | 65 | 65 | 100% | ИК/Р - 1;  К/Р - 2;  О - 3 |
| 9 | Литература | Гахаева А. Г. | 64 | 64 | 100% |  |
| 10 | Музыка | Маркиева Б. М. | 34 | 34 | 100% |  |
| 11 | ОБЗР | Цагдаев К. Г. | 33 | 33 | 100% |  |
| 12 | Обществознание | Маркиева Б. М. | 34 | 31 | 91.18% |  |
| 13 | РМГ | Маркиева Б. М. | 34 | 32 | 94.12% |  |
| 14 | РОВ | Гахаева А. Г. | 33 | 33 | 100% |  |
| 15 | Родная литература | Цагдаев К. Г. | 32 | 31 | 96.88% |  |
| 16 | Родной язык | Цагдаев К. Г. | 33 | 33 | 100% |  |
| 17 | Рус. язык | Гахаева А. Г. | 96 | 96 | 100% |  |
| 18 | Труд | Отыкова И. Н. | 34 | 34 | 100% |  |
| 19 | Физика | Бадмаева С. М. | 68 | 66 | 97.06% | К/Р - 2;  ЛЗ - 1;  Л/Р - 1 |
| 20 | Физкультура | Цагдаев К. Г. | 65 | 61 | 93.85% |  |
| 21 | Химия | Бадмаева С. М. | 68 | 68 | 100% |  |

**Выполнение учебного плана на уровне СОО**

**11 класс**

|  |
| --- |
|  |
| № | Предмет | Педагог | Часов по плану | Дано | % выполнения | Практическая часть |
| 1 | Алгебра | Оконова Л. А. | 102 | 96 | 94.12% | ИК/Р - 1;  К/Р - 2 |
| 2 | Англ. язык | Хохаева Ц. Б. | 102 | 96 | 94.12% |  |
| 3 | Биология | Бадмаева С. М. | 100 | 98 | 98% | ИК/Р - 1 |
| 4 | Вероятность и стат | Оконова Л. А. | 34 | 32 | 94.12% | ИК/Р - 1 |
| 5 | География | Лиджиева З. А. | 32 | 32 | 100% | ИК/Р - 1;  П/Р - 4;  О - 1;  К/Р - 3 |
| 6 | Геометрия | Оконова Л. А. | 66 | 64 | 96.97% | К/Р - 3;  ИК/Р - 1 |
| 7 | Инф. и ИКТ | Маркиева Б. М. | 34 | 32 | 94.12% |  |
| 8 | История | Лиджиева З. А. | 63 | 62 | 98.41% | ИК/Р - 1;  РЕФ - 1;  О - 1;  К/Р - 1 |
| 9 | Литература | Гахаева А. Г. | 95 | 95 | 100% |  |
| 10 | ОБЗР | Цагдаев К. Г. | 33 | 32 | 96.97% | РЕФ - 1 |
| 11 | Обществознание | Маркиева Б. М. | 68 | 66 | 97.06% |  |
| 12 | Проект | Бадмаева С. М. | 36 | 33 | 91.67% |  |
| 13 | РМГ | Маркиева Б. М. | 34 | 32 | 94.12% |  |
| 14 | РОВ | Оконова Л. А. | 35 | 32 | 91.43% |  |
| 15 | Родная литература | Цагдаев К. Г. | 67 | 64 | 95.52% |  |
| 16 | Рус. язык | Гахаева А. Г. | 64 | 64 | 100% |  |
| 17 | Физика | Оконова Л. А. | 67 | 62 | 92.54% | ИК/Р - 1;  К/Р - 3;  Л/Р - 2 |
| 18 | Физкультура | Цагдаев К. Г. | 64 | 64 | 100% |  |
| 19 | Химия | Бадмаева С. М. | 102 | 98 | 96.08% |  |

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 98 процентов. Учебный план СОО выполнен на 98 процентов.

**Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

**Начальное общее образование**

**Качество выполнения ООП начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | | |
| Русский язык | 100 | | 100 | | 100 | | | |
| Литературное чтение | 100 | | 100 | | 100 | | | |
| Родной язык | 100 | | 100 | | 100 | | | |
| Литературное чтение на родном языке | 100 | | 100 | | 100 | | | |
| Английский язык | Не преподается | | 100 | | 100 | | | |
| Математика | 100 | | 100 | | 100 | | | |
| Окружающий мир | 100 | | 100 | | 100 | | | |
| ОРКСЭ | Не преподается | | | | | | | |
| Изобразительное искусство | 100 | | 100 | | 100 | | | |
| Музыка | 100 | | 100 | | 100 | | | |
| Труд (технология) | 100 | | 100 | | 100 | | | |
| Физическая культура | 100 | | 100 | | 100 | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

* русский язык (1, 2);
* математика (1, 2);
* литературное чтение (1, 2);
* окружающий мир (1, 2);
* английский язык (2);
* изобразительное искусство (2 ).

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с карантином, установленным с 28 февраля по 5 марта 2025 года, в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57). Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Имеются расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебным предметам:

* изобразительное искусство (2, тема «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель .);
* технология (4 класс, тема «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель .).

**Основное общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2025 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57) реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | | | | | | |
| 5 | | | 6 | | | 8 | | | |
| Русский язык | 100 | | | 100 | | | 100 | | | |
| Литература | 100 | | | 100 | | | 100 | | | |
| Родной язык | 100 | | | 100 | | | 100 | | | |
| Литература на родном языке | 100 | | | 100 | | | 100 | | | |
| Английский язык | 100 | | | 100 | | | 100 | | | |
| Второй иностранный язык | 100 | | | 100 | | | 100 | | | |
| Математика | 100 | | | 100 | | | - | | | |
| Алгебра | Не преподается | | | | | | 100 | | | |
| Геометрия | 100 | | | |
| Вероятность и статистика | 100 | | | |
| Информатика | 100 | | | |
| Физика | 100 | | | |
| Биология | 100 | | 100 | | | | 100 | | | |
| Химия | Не преподается | | | | | | | | | |
| Обществознание | 100 | | 100 | 100 | | | | | | |
| История | 100 | | 100 | 100 | | | | | | |
| География | 100 | | 100 | 100 | | | | | | |
| Изобразительное искусство | 100 | | 100 | 100 | | | | | | |
| Музыка | 100 | | 100 | 100 | | | | | | |
| Труд (технология) | 100 | | 100 | 100 | | | | | | |
| Физическая культура | 100 | | 100 | 100 | | | | | | |
| Основы безопасности и защиты Родины | 100 | | 100 | 100 | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

* физика в 8-х классах по теме «Лабораторная работа № 7 “Определение центра тяжести плоской пластины"», учитель Иванов Р.Б.;
* география в 7 «Б» по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”», учитель Фочкина Е.Э.

Уменьшение практических работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2025 года и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

Не проведена запланированная в рабочих программах контрольная работа по изобразительному искусству по теме «Музеи как объекты научного исследования», 7 «А», учитель Юнг В.У.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за карантинас 28 февраля по 5 марта 2025 года, выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

**Среднее общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2025 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57) реализация ООП среднего общего образования в 10-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы и** **уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам и профилям** **обучения, %** |
| 11, естественно- научный профиль |
| Русский язык | 100 |
| Литература | 100 |
| Иностранный язык (английский язык) | 100 |
| Математика | 100 |
| Информатика | 100 |
| История | 100 |
| Обществознание | 100 |
| География | 100 |
| Физика | 100 |
| Химия | 100 |
| Биология | 100 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 100 |
| Физическая культура | 100 |
| Индивидуальный проект | 100 |
| Основы предпринимательской деятельности | Не преподается |
| Основы экономики | Не преподается |
| Социально-экономическая география | Не преподается |
| Биохимия | 100 |
| Основы генетики | 100 |
| Прикладная физика | 100 |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Не полностью реализована практическая часть по основам безопасности жизнедеятельности по теме: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», 10 «А», учитель Фирсов Е.Е.

Уменьшение практических работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2025 года и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – карантин, установленный с 28 февраля по 5 марта 2025 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57), и отсутствие условий для реализации ООП НОО в дистанционном формате. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

* на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

* на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Выводы:**

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована не полностью. В 8-х классах по физике не пройдена практическая работа по теме «Лабораторная работа № 7 “Определение центра тяжести плоской пластины”», по географии в 7 «Б» классе по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”».

2. Текущий контроль по предметам выполнен в не полном объеме.Не проведены контрольные работы:

* во 2 «А» по изобразительному искусству по теме «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель Баранова П.А.;
* в 4 «А» по технологии по теме «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Медяник В.В.;
* в 7 «А» по изобразительному искусству по теме «Музеи как объекты научного исследования», учитель Юнг В.У.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Орешниковой Б.Р.:  
1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2025:

* лабораторная работа № 7 «Определение центра тяжести плоской пластины», физика, 8-е классы, учитель Иванов Р.Б.;
* практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых», 7 «Б», учитель Фочкина Е.Э.;
* тема «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», основы безопасности жизнедеятельности, 10-й класс, учитель Феоктистов Е.А.

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2025/26 учебный год в срок до 28.08.2025.

2.2. Скорректировать в срок до 24.06.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

* для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
* для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
* для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

* на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
* на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
* на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

* еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
* -внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

<...>

Также были организованы 14 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Название курса** | **Направление** | **Руководитель** | **Классы** |
| НОО | «Орлята России» | Социальное | Данжеева О.Ю. | 1–3 |
| «Хальмг келян дасий» | Общекультурное | Михайлова В.С. | 1–3 |
| «Шахматы» | Спортивно-оздоровительное | Надвидова Г.А. | 1–3 |
| Наука вокруг нас | Естественно-научное | Лиджиева З.А. | 1-3 |
| Занимательный английский | Общеинтеллектуальное | Хохаева Ц.Б. | 2-3 |
| ООО | Театр | **Общекультурное** | Хохаева Ц.Б. | 5-6 |
| Калмыцкий язык | **Общекультурное** | Цагдаев К.Г. | 5-8 |
| Спортивные игры | **Спортивно-оздоровительное**. | Цагдаев К.Г. | 5 |
| ИКРК | **Духовно-нравственное** | Михайлова В.С. | 6 |
| Русский язык | **Общекультурное** | Гахаева А.Г. | 8 |
| Семьеведение | **Социальное**. | Хохаева Ц.Б. | 5 |
| ЮИД | **Спортивно-оздоровительное**. | Лиджиева З.А. | 5 |
| Химия | **Естественно-научное** | Бадмаева С.М. | 8 |
| Финансовая грамотность | **Общеинтеллектуальное** | Маркиева Б.М. | 6-8 |
| СОО | Калмыцкий язык | **Общекультурная** | Цагдаев К.Г. | 11 |
|  | Русский язык | Общеинтеллектуальное | Гахаева А.Г. | 11 |
|  | Химия | **Естественно-научное** | Бадмаева С.М. | 11 |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 7 журналов и 14 рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Разговоры о важном | 100% | 100% | 100% |
| Шахматы | 100% | 100% | 100% |
| Наука вокруг нас | 100% | 100% | 100% |
| Хальмг келян дасий | 100% | 100% | 100% |
| Орлята России | 100% | 100% | 100% |
| Занимательный английский |  | 100% | 100% |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | |
| 5 | 6 | 8 |
| Разговоры о важном | 100% | 100% | 100% |
| Россия – мои горизонты | – | 100% | 100% |
| Театр | 100% |  |  |
| Калмыцкий язык | 100% | 100% | 100% |
| Спортивные игры | 100% |  |  |
| ИКРК |  | 100% |  |
| Русский язык |  |  | 100% |
| Химия |  |  | 100% |
| Семьеведение | 100% |  |  |
| ЮИД | 100% |  |  |
| Финансовая грамотность |  | 100% | 100% |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы и уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 11 |
| Разговоры о важном | 100% |
| Россия – мои горизонты | 100% |
| Калмыцкий язык | 100% |
| Русский язык | 100% |
| Химия | 100% |

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Уровни образования** | | | **Основание** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:   * результаты освоения курса внеурочной деятельности; * содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; * тематическое планирование | Да | Да | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 100% детей и 100% родителей удовлетворены | 100% детей и 100% родителей удовлетворены | 100% детей и 100% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами |

**Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки вовлеченности** | **Уровень образования** | | | **В целом по школе** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:  сентябрь 2024 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| декабрь 2024 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| май 2025 года | 100% | 100% | 100% | 100% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (100%)
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МКОУ «Унгн-Терячинская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**7.1. Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
* повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 3, 8, 11 классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 3, 8 и 11 классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены общешкольные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением врача-психолога «Буллинг. Как избежать беды?»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне НОО – 100 процентов;
* на уровне ООО – 100 процентов;
* на уровне СОО – 100 процентов.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

**Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году**

* формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
* повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
* формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**7.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 7 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **1** | **2** | **3** | **5** | **6** | **8** | **11** |
| 1 | Линейка, посвященная Дню знаний | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Классный час «Россия против террора» | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Библиотечный урок «Зая Пандит – алдр номт» | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Внеурочное занятие «Век информации. 120 лет Информационному агенству ТАСС» | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Туристская прогулка на территорию местного парка | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + |  |
| 6 | Мероприятие по БДД "Стань заметнее!" | Классное руководство | + | + | + |  |  |  |  |
| 7 | Разговоры о важном». Тема: "Дорогами России". | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Викторина "Знаток ПДД" | Классное руководство |  |  |  | + | + | + | + |
| 9 | Всероссийское родительское собрание "Россия - мои горизонты". | Взаимодействие с родителями |  |  |  |  | + | + | + |
| 10 | Библиотечный урок, посвящённый 100-летию народного писателя Калмыкии Алексея Балдуевича Бадмаева | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Муниципальном этапе Малой Джангариады по национальным видам спорта. | Основные школьные дела |  |  |  |  | + | + | + |
| 12 | «Разговоры о важном" по теме: «Путь зерна». | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Всероссийской акции «Орлята дошколятам» | Детские общественные объединения | + | + | + |  |  |  |  |
| 14 | «Разговоры о важном» Тема: День учителя | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Концерт "Мои года - моё богатство". | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 16 | Акция «Спасибо, учитель!» | Детские общественные объединения | + | + | + | + | + | + | + |
| 17 | Классный час "Здоровый образ жизни". | Классное руководство | + | + | + |  |  |  |  |
| 18 | Разговоры о важном "Что значит быть взрослым" | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 19 | День отца | Детские общественные объединения | + | + | + |  |  |  |  |
| 20 | "Разговоры о важном" Тема: Как создать крепкую семью. День отца и день матери. | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | +21 |
| 21 | Всероссийская акция памяти павших воинов России «Дни белых журавлей» | Детские общественные объединения | + | + | + |  |  |  |  |
| 22 | Классный час по теме «Безопасное поведение на дорогах». | Классное руководство |  |  |  | + | + | + | + |
| 23 | Внеклассное мероприятие по ПДД «Азбука безопасности на дороге» | Классное руководство | + | + | + |  |  |  |  |
| 24 | Общероссийской антинаркотической акции второго этапа "Сообщи, где торгуют смертью!" | Классное руководство |  |  |  | + | + | + | + |
| 25 | Общешкольное родительское собрание по теме «Пожарная безопасность» | Взаимодействие с родителями | + | + | + | + | + | + | + |
| 26 | Праздник "Золотая осень". | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 27 | Викторина "Умный пешеход", | Классное руководство | + | + | + | + | + | + |  |
| 28 | Классный час "В ответе за прошлое настоящее и будущее", посвящённый Дню Народного единства | Классное руководство |  |  |  | + | + | + | + |
| 29 | Акция "Мы едины". | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + | + |
| 30 | Классный час "Мы вместе сильны! Мы едины!" | Классное руководство | + | + | + |  |  |  |  |
| 31 | Классный час "Жизнь без конфликтов" | Классное руководство |  |  |  | + | + | + | + |
| 32 | Изготовление и распространение профилактические буклеты и памятки по пропаганде негативного отношения к радикальным объединениям и движениям, развития общественной активности в духе патриотизма, нетерпимости к вражде и ксенофобии. | Основные школьные дела |  |  |  | + | + | + | + |
| 33 | Разговоры о важном «Твой вклад в общее дело» | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + |  |  |
| 34 | Выставка рисунков "Мы вместе, мы едины", | Основные школьные дела | + | + | + |  |  |  |  |
| 35 | Посещение фельдшерско-акушерский пункт п.Унгун Терячи. | Профориентация | + | + | + | + | + | + | + |
| 36 | Оперативно - профилактическое мероприятие "Нет ненависти и вражде" | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + |
| 37 | «Разговоры о важном» «Искусственный интеллект и человек». | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 38 | Всероссийская просветительская акции "Военно - патриотический диктант" 2024 г. | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + |
| 39 | Классный час, посвященный "Всероссийскому дню правовой помощи детям". | Классное руководство |  |  |  | + | + |  |  |
| 40 | Урок цифровой грамотности по теме "Простая электронная подпись в сети" | Урочная деятельность |  |  |  | + | + | + | + |
| 41 | Концерт, посвященный Дню матери. | Детские общественные объединения | + | + | + | + | + | + | + |
| 42 | Классный час "Беда по имени СПИД" | Классное руководство |  |  |  |  |  | + | + |
| 43 | Всероссийская акция «Юннатская Страна» | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + | + |
| 44 | Беседа "А. М. Джимбиев - солдат Победы". | Классное руководство |  |  |  | + | + | + |  |
| 45 | Игра - викторина «Психология -это интересно! | Профориентация |  |  |  | + | + | + | + |
| 46 | Районные соревнования среди активистов школьных организаций | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + |  |
| 47 | Практическое занятие «Эмоции и чувства», | Классное руководство | + | + | + |  |  |  |  |
| 48 | Всероссийский проект «В гостях у учёного» | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + | + |
| 49 | Праздник «Зул» | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 50 | Традиционный всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции" | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 51 | Новогодний фотоконкурс "Весело и дружно встретим Новый год" | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 52 | Конкурс "Новый год стучит в окно" | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 53 | Классный час «Память горьких лет" | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + |
| 54 | Урок на тему: «Холокост - память поколений» | Урочная деятельность |  |  |  |  |  | + |  |
| 55 | Урок мужества, посвященный памятной дате - Международный день памяти жертв Холокоста. | Урочная деятельность |  |  |  |  |  |  | + |
| 56 | Акция Блокадный хлеб» | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + | + |
| 57 | Разговоры о важном «Год защитника Отечества» | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 58 | Интеллектуальная игра-викторина "Сталинградская битва" | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + | + |
| 59 | Разговоры о важном «Бизнес и технологическое предпринимательство». | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 60 | Библиотечный урок в школьном музее, посвященный Сталинградской битве. | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 61 | Квест, посвященный Дням воинской славы России, снятию блокады Ленинграда и полного разгрома немецких войск советской армией в Сталинградской битве 1943 года. | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + |
| 62 | Всероссийская акция "Открывая книгу". | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + | + |
| 63 | «Разговоры о важном» на тему "Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Федора Ушакова". | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 64 | Неделя родного языка | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 65 | Всероссийская акция «Классика Победы» | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + | + |
| 66 | Неделя, посвященная Дню защитников Отечества. | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 67 | Всероссийский просветительский проект «Цифровой ликбез» | Классное руководство |  |  |  | + | + | + | + |
| 68 | Торжественное открытие «Парты Героя» | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 69 | Региональная акция «Улыбка защитнику» | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + | + |
| 70 | «Разговоры о важном»на тему «Моя малая Родина». | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 71 | Турнир по разгадыванию калмыцкой головоломки Нярн шинж. | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 72 | Мероприятие , посвящённое калмыцкому национальному празднику Цаган Сар. | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 73 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | Классное руководство |  |  | + | + | + |  |  |
| 74 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 75 | Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + |  |
| 76 | Акция «Посылка солдату СВО» | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + | + |
| 77 | Районный шахматный турнир. | Основные школьные дела |  |  |  | + | + | + |  |
| 78 | Общешкольное родительское собрание. | Взаимодействие с родителями | + | + | + | + | + | + | + |
| 79 | Классный час с элементами тренинга на тему "Разрешение конфликтов без насилия" | Классное руководство |  |  |  | + | + | + | + |
| 80 | Недели детской книги -2025, | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |  |  |
| 81 | Урок мужества к 80 - летию Великой Победы. | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 82 | Беседа по профилактике буллинга, правонарушений, суицидального поведения и безнадзорности среди детей и подростков. | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + |
| 83 | Общешкольное родительское собрание  с врачом - психологом «Понятие буллинга, виды игнорирования, «травли» ребенка в коллективах» | Взаимодействие с родителями | + | + | + | + | + | + | + |
| 84 | Библиотечный урок "Птицы- наши друзья" | Урочная деятельность | + | + | + |  |  |  |  |
| 85 | Урок мужества, посвященный Году защитников Отечества. | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 86 | Всероссийская акция «Путь в космос» | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + | + |
| 87 | Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие» | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + | + | + |
| 88 | Классный час "Берегите тюльпаны" | Классное руководство | + | + | + |  |  |  |  |
| 89 | День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941-1945 г. | Классное руководство |  |  |  | + | + | + | + |
| 90 | «Разговоры о важном», посвящённые теме: "Медицина России". | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 91 | Игра-викторина "Миссия Тюльпанов - весну воспевать" | Классное руководство | + | + | + |  |  |  |  |
| 92 | Всероссийские спортивные соревнования «Президентские спортивные игры». | Основные школьные дела |  |  |  | + | + |  |  |
| 93 | Акция "Диктант Победы" | Основные школьные дела |  |  |  |  |  | + | + |
| 94 | Всероссийская неделя субботников «Мы за чистоту»! | Трудовая деятельность |  |  |  | + | + | + | + |
| 95 | Разговоры о важном «Что такое успех». | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 96 | Акция «Памятники Победы» | Трудовая деятельность |  |  |  | + | + | + | + |
| 97 | Неделя открытых уроков «Великие битвы Великой войны» | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 98 | Всероссийская Акция "Окна Победы" | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + |
| 99 | Линейка Памяти | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 100 | Торжественное шествие, посвященное 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 101 | Разговоры о важном "Жизнь в движении» | Внеурочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + |
| 102 | Проект «Мелодии вместо звонков» посвящён 80-летию Победы. | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 103 | Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 104 | Торжественное мероприятие «Последний звонок»! | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + |  |
| 105 | Спортивно-патриотическая игра «Зарница» | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 106 | Классные часы «Безопасные каникулы. Безопасное лето». | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + |

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

* 1 класс, классный руководитель Данжеева О.Ю;
* 2, 3 классы, классный руководитель Надвидова Г.А;
* 5 класс, классный руководитель Маркиева Б.М;
* 8 класс, классный руководитель Гахаева А.Г.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

**Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса/олимпиады** | **Уровень** | **Количество участников по ступеням образования** | **Победители и призеры** |
| Конкурса фотографий "Окна Победы" | Республиканский | 3 чел. | – |
| Президентские спортивные игры» | Муниципальный | 4 чел. | 2 место – Мукубенов Очир,- 5 класс, 2 место – Бадаева Замира - 5 класс |
| Олимпиада школьников «Планета ЮИД» | Республиканский | 4 чел. | 2 место на станции "Теория и стория дорожного движения" 3 место на станции "Знание основ оказания первой помощи" |
| Шахматный турнир «Белая ладья” | Муниципальный | 4 чел. | 2 место |
| Военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | Муниципальный | 8 чел. | - |
| Соревнованиях среди активистов школьных организаций | Муниципальный | 10 чел. | 1 место |

**7.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Ф. И. О. педагога** | **Классы** | **Общее количество обучающихся** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классные руководители | 1–11 | 25 |
| Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» | «Россия – мои горизонты» | Классные руководители | 6–11 | 8 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Финансовая грамотность» | Маркиева Б.М. | 6-8 | 6 |
| занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | ИКРК | Михайлова В.С. | 6 | 2 |
| занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; | Театр | Хохаева Ц.Б. | 5 | 7 |
| занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | «Орлята России» | Данжеева О.Ю. | 1-3 | 10 |

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

* все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

* все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Обучающиеся 5-8 классов – призеры Республиканской олимпиады школьников «Планета ЮИД»

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

**7.4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Обучающихся состоящих на внутришкольном учете на настоящий момент – нет.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

**7.5. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

* «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Данжеева О.Ю.;
* «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Маркиева Б.М.;
* «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 6 класс, классный руководитель Хохаева Ц.Б.;
* «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Гахаева А.Г.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет 100 процентов в 1–4-х классах, 100 процентов – в 5–8 х классах и 100 процент – в 11классе.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие 13 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

* повысить посещаемость родительских собраний ;
* повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
* повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
* повысить уровень доверия родителей школе.

**7.6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

* день самоуправления, посвященный Дню учителя;
* новогодний огонек;
* смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
* праздник “Цаган Сар»;
* концерт, посвященный 8 Марта;
* праздничный концерт, посвященный 80- летию Победы в Великой Отечественной войне;
* спортивно-патриотическая игра «Зарница».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Движение Первых, Орлята России. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 100 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная .

По результатам наблюдения классных руководителей:

* около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
* 12 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

* 1–3-е классы – Бадмаева Б.,Надвидова В., Гахаева С., Маркиева О.;
* 5–8-е классы – Гахаева А., Эрендженов Б., Танаев Д., Бадаева З., Бадмаева А.;
* 11 класс – Гахаева В., Михайлова В.

**7.7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

* участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
* принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
* вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
* выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

**7.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 8-го класса Гахаева А.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

* науки и образования;
* культуры и досуга;
* здравоохранения и спорта;
* труда и заботы;
* информации;
* правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование ключевых школьных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* организация дежурства по школе и классам;
* подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

* День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8-11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный концерт, посвященный Дню учителя;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

**7.9. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024/25 учебном году в ГБОУ «Средняя школа № 1» реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации – основной.

Для реализации Единой модели профориентации в МКОУ «Унгн-Терячинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Алехина А.В.;
* определены педагоги-навигаторы – классные руководители 6–11-х классов;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* ФАП п. Унгун Терячи

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8 классе- среднее, в 11 классе – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

**7.10. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Энска показал следующие результаты:

* Центр поддержки добровольчества: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
* Сельский дом культуры: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира;
* МУ КЦСОН «Нарта»: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

**7.13. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процент

**ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Отметить работу:

* классных руководителей: 1 класса Данжеевой О.Ю., 2,3 классов Надвидовой Г.А, 5 класса Маркиевой Б.М., 6 класса Хохаевой Ц.Б.,

8 класса Гахаевой А.Г., 11 класса Оконовой Л.А., педагогов-предметников Цагдаева К.Г, Лиджиевой З.А, Бадмаевой С.М. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Надвидовой Г.А:

* привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
* пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
* расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

1. Педагогам-предметникам:

* шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
* при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
* при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
* следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
* во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

* организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году;
* принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
* переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

* способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
* выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

* активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
* усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
* привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

**7.13. Анализ дополнительного образования**

В течение 2024/25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

**Охват обучающихся программами дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленности объединений** | **Количество детей, занятых дополнительным образованием** | | |
| **Школьные объединения, бюджет** | **Школьные объединения платные** | **Привлеченные объединения** |
| Художественная | 45 |  | – |
| Техническая | 75 |  | – |
| **Физкультурно-спортивная** | 75 |  |  |
| **Социально-педагогическая** | 55 |  |  |
| **Краеведческая** | 45 |  |  |

В 2024/25 учебном году Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организованы занятия внеурочной деятельности «Театр». Разработана программа по внеурочной деятельности «Театр». Руководитель театральной студии – учитель Хохаева Ц.Б. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 7 обучающихся 5 класса. Это 35 процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб . В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* Шахматы – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 10 обучающихся ( 40% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Школьный этап Республиканского турнира «Белая ладья» | Спортивный зал | 18.03.2025  12:00 | 10 |

<...>

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023/24 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось

**8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. учителя** | **Образование** | **Должность** | **Педстаж, лет** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Бадмаева Саглар Михайловна | Высшее | Директор, учитель биологии и химии | 28 лет | Высшая, 2024 |
| 2 | Гахаева Алла Григорьевна | Высшее | Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы | 29 лет | Высшая, 2024 |
| 3 | Надвидова Галина Анатольевна | Высшее | Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов | 13 лет | Высшая, 2024 |
| 4 | Оконова Лариса Андреевна | Высшее | Учитель математики | 36 лет | Высшая, 2024 |
| 5 | Маркиева Байрта Михайловна | Высшее | Учитель информатики | 5 лет | Первая, 2025 |
| 6 | Цагдаев Кару Григорьевич | Высшее | Учитель родного языка и литературы | 15 лет | Высшая, 2025 |
| 7 | Хохаева Цаган Батаевна | Высшее | Учитель английского языка | 12 | Первая, 2024 |
| 8 | Лиджиева Заян Андреевна | Высшее | Учитель географии | 1 | - |
| 9 | Гахаева Байрта Батаевна | Высшее | Учитель начальных классов | 6 | Первая, 2025 |
| 10 | Данжеева Оксана Юрьевна | Среднее специальное | Учитель начальных классов | 1 | - |
| 11 | Отыкова Инга Николаевна | Высшее | Учитель технологии | 3 | Первая, 2023 |
| 12 | Надвидова Светлана Барлыковна | Первая | Воспитатель дошкольной группы | 21 | Первая, 2020 |

**Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. учителя** | **Тема повышения квалификации** | **Место проведения** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| 1 | Бадмаева Саглар Михайловна | Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС | НОЧУО ДПО «Актион» | 140 | 15.11.22-14.02.23 |
| Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя | КРИПКРО | 36 | 11.05-20.05.22 |
| Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя. Предмет «Биология» | КРИПКРО | 36 | 18.03-27.03.24 |
| Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект | КРИПКРО | 36 | 22.01-27.01.24 |
| 2 | Гахаева Алла Григорьевна | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | КРИПКРО | 36ч | 28.03-06.04.22 |
| Развитие предметной компетенции учителя русского языка: теоретические и практические аспекты | ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» | 48 | 19.09-07.10.22 |
| Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС - 21 | ООО «НПО Профэкспортсофт» | 144 | 28.01.22 |
| Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект | ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» | 36 | 18.06-13.08.24 |
| 3 | Надвидова Галина Анатольевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя | КРИПКРО | 36ч | 11.05-20.05.22 |
| Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях в сфере общего образования РФ | КРИПКРО | 36ч | 08.02-28.02.23 |
| 4 | Оконова Лариса Андреевна | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | КРИПКРО | 36 | 11.05-20.05.22 |
| Интеграция математики и физики в процессе их преподавания | КРИПКРО | 36 | 28.10-01.11.24 |
| 5 | Маркиева Байрта Михайловна | Использование языка Python при обучении школьному курсу информатики в условиях обновленного ФГОС | КРИПКРО | 48ч | 09.12.-14.12.24 |
| Интеграция основного и дополнительного образования детей в условиях Центра «Точка роста» | КРИПКРО | 24 | 18.10-20.10.23 |
| 6 | Цагдаев Кару Григорьевич | Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. | НОЧУОДПО «Актион» | 140 ч. | 15.11.23-14.02.24 |
| Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС | КРИПКРО | 36ч. | 05.12.22-10.12.22 |
| 7 | Хохаева Цаган Батаевна | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Предмет «Английский язык» | КРИПКРО | 36 | 02.10.-13.10.2023 |
| 8 | Лиджиева Заян Андреевна | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Предмет «География» | КРИПКРО | 36 | 04.09.-12.09.2023 |
| Применение разноуровнего контента на основе ЭОР при проектировании учебных занятий по истории в соответствии с требованиями ФГОС и содержания ФОП | КРИПКРО | 48 | 14.09.-25.09.2024 |
| 9 | Гахаева Байрта Батаевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя | КРИПКРО | 36ч | 11.05-20.05.22 |
| Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. | НОЧУОДПО «Актион» | 140 ч. | 15.12.22-14.03.23 |
| 10 | Данжеева Оксана Юрьевна | Актуальные аспекты предметно-методической подготовки современного учителя | КРИПКРО | 48 | 25.11-29.11.24 |
| 11 | Отыкова Инга Николаевна | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | КРИПКРО | 36 | 11.05-20.05.22 |
| Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения измений в ФОП ООО» | ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» | 36 | 18.06-13.08.24 |
| 12 | Надвидова Светлана Барлыковна | Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО | КРИПКРО | 72 | 09.12.-18.12.19 |

По итогам 2024/25 учебного года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

* 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
* 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024/25 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
* 5 педагогов – первую квалификационную категорию;

4 педагога не аттестованы: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МКОУ «Унгн-Терячинская СОШ».

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – процентов;
* повышенный – процентов;
* высокий – процентов.

**8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

**8.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации** **основной образовательной программы**

МКОУ УТСОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МКОУ УТСОШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ УТСОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Михайлова В.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**8.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

<…>

**8.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<…>

**9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
* повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
* повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
* организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
* расширить партнерские связи со сторонними организациями;
* продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

**9.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

**Цель работы школы в 2025/26 учебном году:**повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
* расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
* создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
* укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;